

SERVIZIO ACCOGLIENZA STUDENTI CON DISABILITÀ E CON DSA

Studenti universitari con DSA

Profilo neuropsicologico, apprendimento
e misure compensative/dispensative



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Leggere il DSA come profilo di funzionamento:

non come deficit di impegno, ma come diversa organizzazione delle abilità strumentali e dei processi esecutivi.



DSA: Quali Sono?

- Disturbo Specifico della Lettura
(F 81.0; Dislessia)
- Disturbo Specifico della Compitazione
(F 81.1; Disortografia)
- Altri Disturbi Evolutivi delle Abilità Scolastiche
(F 81.8; Disgrafia)
- Disturbo Specifico delle Abilità Aritmetiche
(F 81.2; Discalculia)
- Disturbo Misto delle Abilità Scolastiche
(F 81.3)



DSA: Quali Sono?

DISLESSIA

Riguarda la decodifica del testo. La prestazione va letta congiuntamente in termini di rapidità e accuratezza.

DISORTOGRAFIA

Coinvolge il controllo ortografico: processi fonema-grafema, regole ortografiche e revisione dello scritto.

DISGRAFIA

Interessa la componente grafomotoria: leggibilità, ritmo esecutivo, pressione, postura e organizzazione dello spazio.

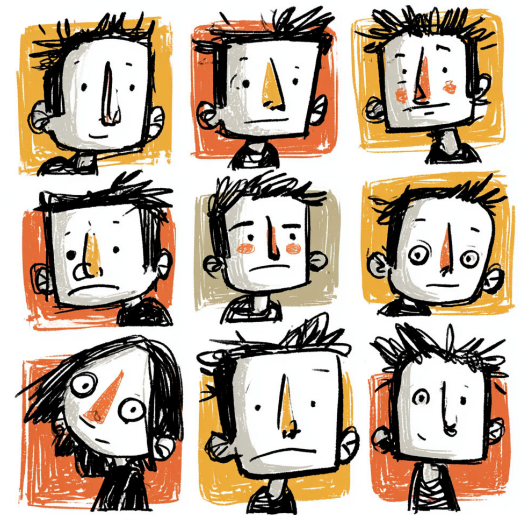
DISCALCULIA

Riguarda il numero e il calcolo: fatti aritmetici, procedure, senso del numero e scelta dell'operazione pertinente.



Caratteristiche

- Deficit di sviluppo di natura congenita;
- esordio nei primi anni di scolarizzazione;
- tendono a presentarsi in associazione;
- espressività variabile;
- persistenza.



Specificità

- Disturbo che interessa uno specifico dominio di abilità;
- significativo, ma circoscritto;
- funzionamento intellettuale generale.



Diversi gradi di espressività in funzione di:

- Gravità del disturbo (lieve, medio, grave);
- caratteristiche cognitive ed eventuale associazione con altri disturbi;
- opportunità educative e sociali.



Inoltre...

- L'esposizione agli stimoli non aumenta necessariamente l'efficienza;
- l'allenamento non sortisce l'effetto atteso;
- la prestazione non è standard, ma si manifesta in modo incostante, occasionale e richiede uno sforzo attentivo volontario;
- il raggiungimento dello standard prestazionale richiede tempi molto lunghi e non sempre viene raggiunto;
- necessità di un approccio multisensoriale, che attivi una pluralità di canali percettivi.



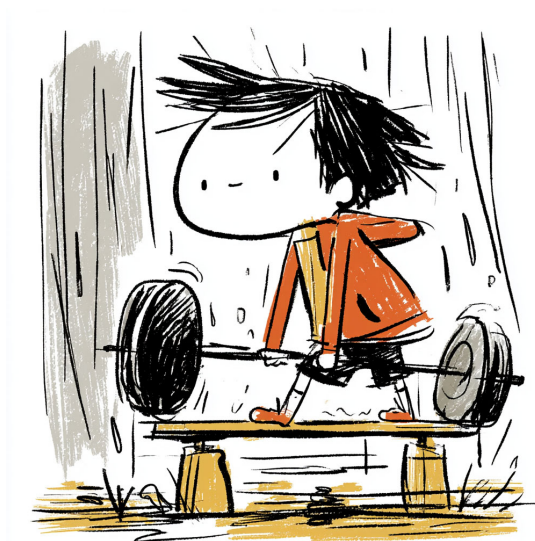
Quindi

Hanno una base neurobiologica (organizzazione delle reti neurali), caratterizzati dall'esordio in età evolutiva e da deficit che comportano una compromissione funzionale a livello personale, sociale, scolastico o lavorativo.



Sono caratterizzati da significative e persistenti difficoltà nell'acquisizione delle abilità scolastiche di base. In conseguenza di ciò, il rendimento scolastico potrà risultare basso oppure adeguato, ma in tal caso sostenibile solo attraverso livelli straordinariamente elevati di sforzo o di sostegno.

Sono per definizione persistenti, motivo per cui possono causare limitazioni all'espressione delle potenzialità dell'individuo lungo tutto l'arco della vita e in tutte le attività mediate dalle abilità scolastiche di base, incluse le prestazioni lavorative.



Altri Aspetti da Considerare

- **Funzioni Esecutive** – Memoria di Lavoro, Flessibilità Cognitiva, Attenzione, Inibizione, Pianificazione, Monitoraggio;
- **Linguaggio** – lessico, comprensione, esposizione orale e scritta, RAN;
- **Metacognizione e Strategie Esecutive** – consapevolezza del compito;
- **Velocità di Elaborazione** – tempi di processamento, risposta e recupero delle informazioni.



Funzioni Esecutive... ad esempio

La compromissione di uno o più processi che costituiscono le FE può essere alla base dei DSA nella lettura e/o scrittura e/o calcolo.

Ad esempio il deficit della memoria di lavoro (ML) potrebbe condizionare l'apprendimento della lettura nella misura in cui non si riesce a fissare un rapporto tra le lettere e i suoni; inoltre si potrebbe manifestare con una difficoltà nell'accesso lessicale e nella comprensione del significato del testo letto a causa di un sovraccarico della memoria fonologica nel processo di fusione dei fonemi.

Nel deficit della ML si possono avere difficoltà nel seguire le istruzioni, nel monitoraggio delle attività svolte, difficoltà ad autocorreggersi. Anche difficoltà nella sequenza numerica, necessità prolungata nell'uso delle dita e nel ricordare i segni e nelle procedure di calcolo possono essere un'espressione di un deficit della ML.



Funzioni Esecutive... ad esempio

- Difficoltà nelle lingue straniere «opache»;
- difficoltà nella memorizzazione di date e definizioni, parole tecniche, formule;
- difficoltà nell'imparare dati in sequenza.



Negli adulti con DSA l'esito osservabile è spesso la risultante di abilità strumentali fragili e processi di controllo compensatori.

Profili Clinici Caratteristici e Misure



**La codifica diagnostica è utile,
ma non sostituisce la lettura
del profilo funzionale individuale.**



Dislessia evolutiva

- Lettura ad alta voce lenta, disfluente o poco accurata;
- maggiore fatica con testi lunghi, densi o a tempo limitato;
- possibili difficoltà ortografiche nella scrittura;
- talvolta fragilità nel sistema dei numeri e del calcolo;
- possibili comorbidità: comprensione del testo, linguaggio orale, attenzione o altri disturbi del neurosviluppo.

Disortografia evolutiva

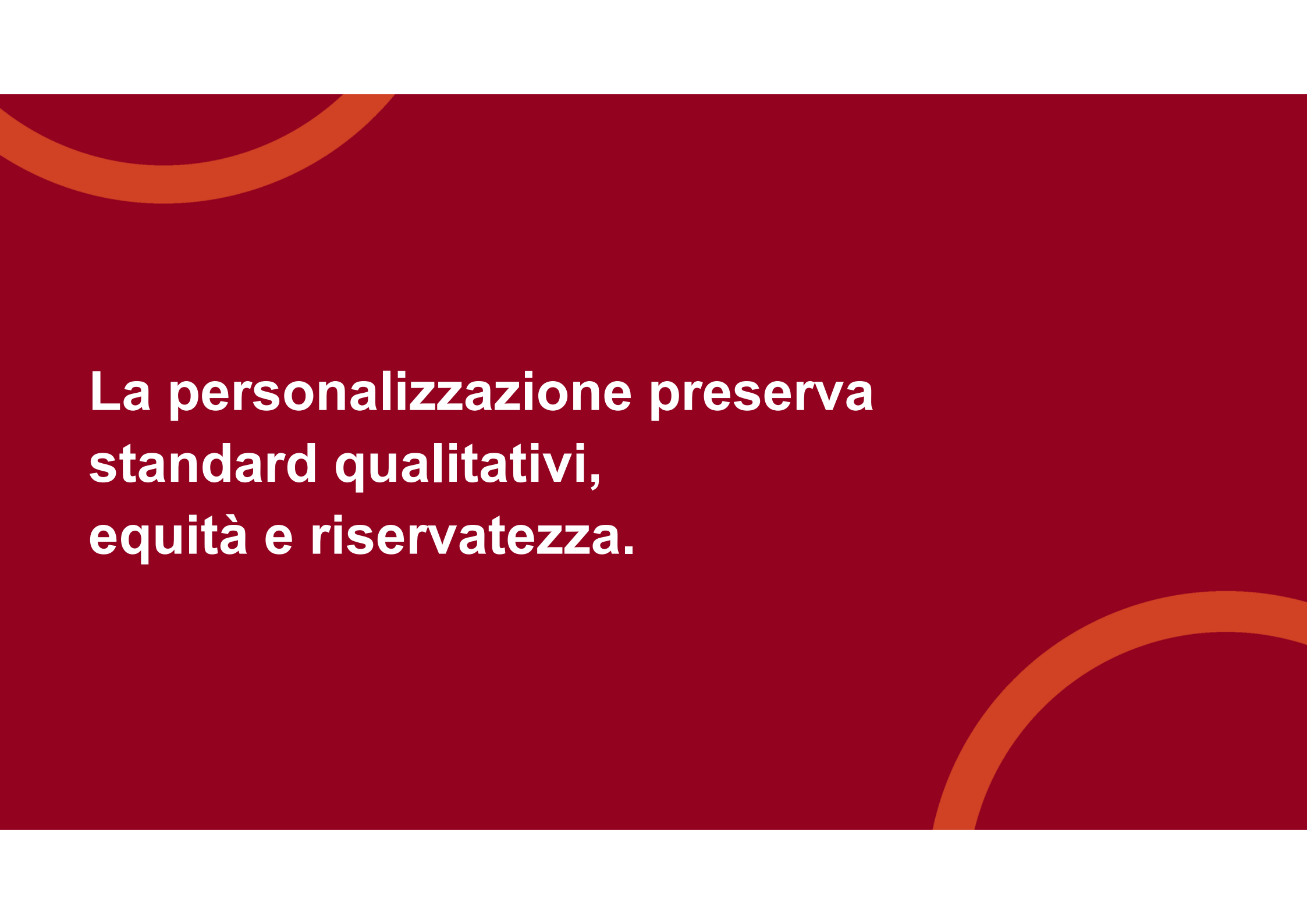
- Errori ortografici persistenti nelle produzioni scritte, anche in lingue diverse;
- revisione del testo poco efficiente e dispendiosa;
- appunti difficili da comprendere o riutilizzare nello studio;
- dettatura e trascrizione simultanea particolarmente gravose.

Disgrafia evolutiva

- Affaticamento rapido nelle prove scritte manuali;
- organizzazione visuo-spaziale del foglio inadeguata;
- uso difficoltoso degli strumenti di scrittura o disegno tecnico;
- gesto grafico lento, faticoso e scarsamente automatizzato;
- grafia poco leggibile e difficoltà a comprendere i propri appunti.

Discalculia evolutiva

- Fragilità nei calcoli a mente e nel ragionamento aritmetico;
- scarsa automatizzazione dei fatti aritmetici;
- rappresentazione della linea numerica fragile o incompleta;
- difficoltà a individuare l'operazione pertinente o a recuperare procedure di calcolo.

The background is a solid dark red color. There are two thick, curved orange lines: one in the top-left corner and one in the bottom-right corner, both curving towards the center.

**La personalizzazione preserva
standard qualitativi,
equità e riservatezza.**

La valutazione degli alunni con DSA

Considerate le diverse caratteristiche degli studenti, è opportuno valutare in modo personalizzato le misure compensative e gli strumenti dispensativi più idonei per il percorso individuale, anche in relazione alle specificità delle singole discipline e alle finalità dei corsi di studio.



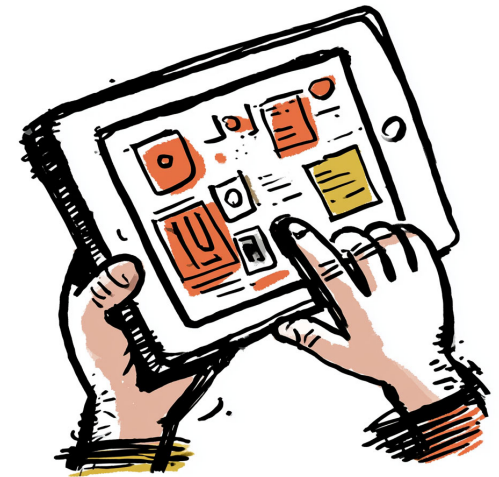
Misure compensative e dispensative

- PC con correttore ortografico;
- testo d'esame in formato digitale;
- programmi di lettore vocale / penna con OCR;
- presenza di tutor con funzione di lettore/lettrice, nel caso in cui non sia possibile fornire materiale d'esame in formato digitale;
- calcolatrice;
- tabelle e formulari;
- mappe concettuali;
- testo della prova con caratteri ingranditi;



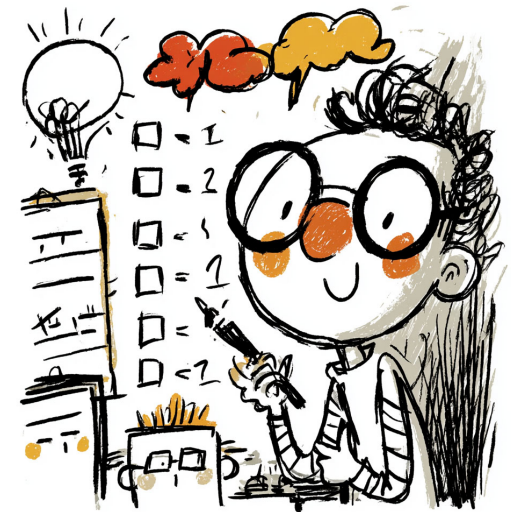
Misure compensative e dispensative

- suddivisione della materia d'esame in più prove parziali;
- possibilità di interrogare il/la candidato/a in luoghi e tempi concordati in maniera personalizzata;
- tempo supplementare, fino a un massimo del 30%, per lo svolgimento della prova nel rispetto della privacy;
- per le prove scritte, riduzione quantitativa, ma non qualitativa, della prova stessa;
- possibilità di sostenere esami orali piuttosto che scritti o viceversa, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità;



Misure compensative e dispensative

- laddove l'esame scritto venga ritenuto indispensabile, verificare se il formato scelto (a titolo meramente esemplificativo e non esaustivo, test a scelta multipla, o a risposta chiusa, ecc.) rappresenti un ostacolo e se possa essere sostituito da altre forme di valutazione scritta;
- valutazione dei contenuti piuttosto che della forma e dell'ortografia in relazione alla disciplina;
- in presenza di difficoltà nel calcolo, per quanto possibile, dare maggior rilievo al procedimento piuttosto che al risultato.



N.B.!

Rispetto alle misure è bene considerare che i profili funzionali hanno:

- un'elevata eterogeneità nei diversi soggetti;
- un pattern di espressività che si modifica nel tempo, in relazione alle diverse richieste dell'ambiente educativo, delle diverse fasi di apprendimento e dei compensi funzionali che i soggetti stessi sono capaci di mettere in atto, pertanto le misure necessarie possono subire delle modifiche.

Ufficio Accoglienza Studenti con Disabilità e con DSA

SEDE DI MODENA

Via Vignolese, 671
Tel. 059 2058311

SEDE TEMPORANEA DI REGGIO EMILIA

Via Amendola, 2 (Padiglione De Sanctis)
Tel. 0522 523506

disabilita@unimore.it • dsa@unimore.it

www.asd.unimore.it/site/home.html

Facebook: Servizio Accoglienza Disabili e DSA Unimore



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA