



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

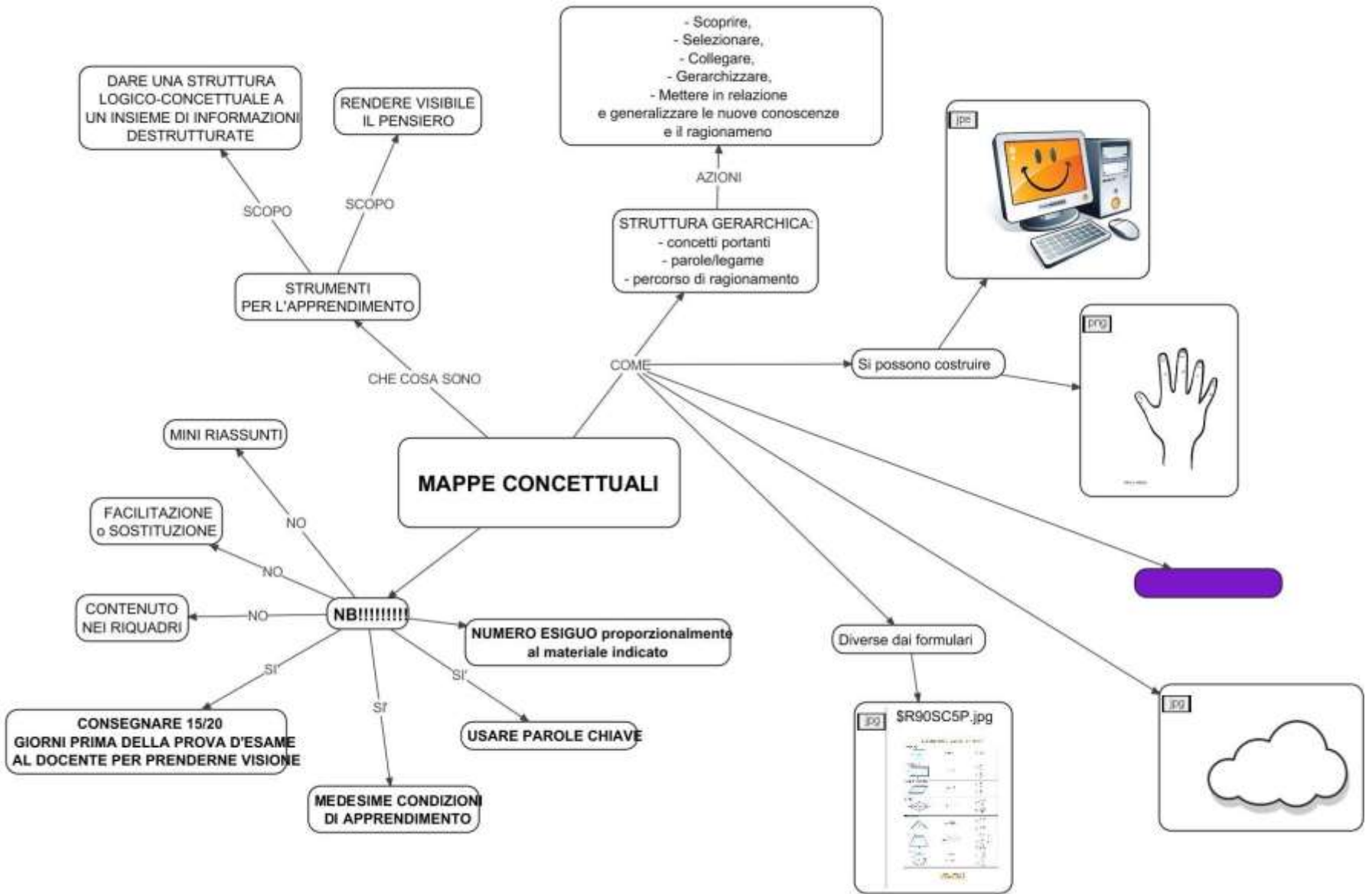
Servizio Accoglienza Studenti
con Disabilità e con DSA

LE MAPPE

(Strumenti di Organizzazione dei Contenuti)

Le mappe concettuali e mentali sono strumenti per l'apprendimento. Il loro scopo è quello di conferire una struttura logico-concettuale a un insieme di informazioni destrutturate. Per la loro caratteristica di rendere visibile il pensiero assumono valenza come strumenti di organizzazione della conoscenza.

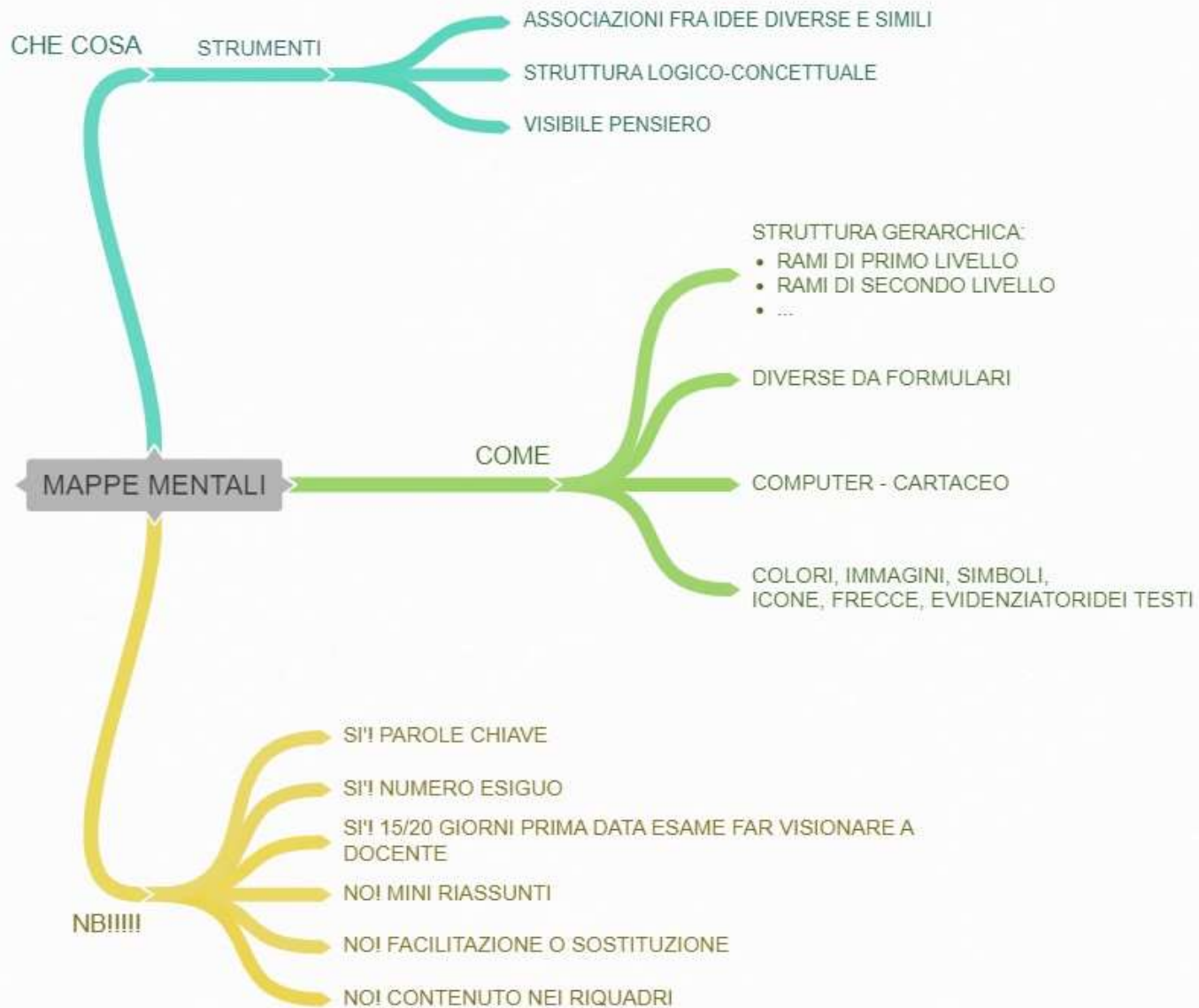
Le mappe non costituiscono una facilitazione o una sostituzione dello studio, ma sono parte integrante del processo e permettono allo studente di essere messo nelle medesime condizioni formative.



Mappe Concettuali

Le mappe concettuali sono la rappresentazione della conoscenza attraverso la strutturazione di concetti interconnessi e di relazioni logiche tra questi ultimi. Nell'elaborare le mappe concettuali si deve operare con il testo e con i concetti al fine di compiere operazioni mentali complesse: scoprire, selezionare, collegare, gerarchizzare, mettere in relazione e generalizzare le nuove conoscenze.

Una mappa concettuale ha una struttura gerarchica che coinvolge tutti gli elementi oggetto della comunicazione: i concetti portanti, i legami tra questi e il percorso di tutto il ragionamento.



Mappe Mentali

La mappa mentale combina parole e immagini secondo una struttura gerarchico-associativa; è l'espressione visiva della capacità naturale della mente umana di associare idee e pensieri in maniera non lineare ed elaborare le informazioni in modo non solo logico e razionale, ma anche globale, creativo ed intuitivo.

La mappa mentale ha un'idea centrale da cui partono rami di primo livello, da ognuno dei quali partono rami di secondo livello, e così via.

Le mappe aiutano a: organizzare i pensieri, trovare parole chiave, sviluppare associazioni fra idee diverse e relazioni fra idee simili, usare la memoria visiva con l'uso di colori, simboli, icone, frecce, evidenziatori di testi.

Formulari

I formulari, molto più sintetici delle mappe, sono strutturati attraverso tabelle.

Si utilizzano a supporto dell'apprendimento mnemonico di formule per le materie scientifiche.

Costruzione delle mappe/dei formulari

Le mappe così come i formulari possono essere redatte “a mano”, ma anche avvalendosi di software che, nel panorama informatico, possono essere a pagamento o gratuiti e sono disponibili per tutti i device.

A titolo esemplificativo si può consultare il seguente sito:

<http://cts.istruzioneer.it/i-materiali/disturbi-specifici-di-apprendimento/programmi-dsa/>

Alcune Informazioni Importanti

Mappe concettuali, formulari, parole chiave devono essere sottoposti all'attenzione del docente almeno 15/20 giorni prima della data d'esame. Il docente, in qualità di esperto della disciplina, può approvare o negare l'utilizzo delle mappe se queste vengono presentate in ritardo o non siano considerate idonee.

Le mappe non costituiscono una facilitazione o una sostituzione dello studio, possono contenere parole chiave, date, ma **non definizioni o risposte a quesiti. NON** sono «**MINI riassunti**».

Devono essere in **numero proporzionale** al materiale di studio.

Per chi presenta difficoltà grafo-motorie si suggerisce di considerare l'utilizzo di software per la redazione di mappe concettuali/formulari.

Alcuni Esempi

Gentili Studenti di seguito troverete alcuni esempi di mappe concettuali e formulari approvati dai docenti.

A titolo esemplificativo, innanzitutto, vi presenteremo un esempio di mappa errata a cui seguirà materiale corretto così che possiate maggiormente comprendere le differenze.

Esempio di Mappa Concettuale

ERRATA



**ESTRATTO DELLA
MAPPA: RIQUADRO
SOVRASTANTE**

1799: COSTITUZIONE ANNO VIII sottoposta a plebiscito. Napoleone ricerca la delega diretta da parte del popolo.
 Governo dittatoriale:
 - Consiglio di stato
 - Tribunato
 - Corpo legislativo
 - Senato

Riforma amministrativa: istituzione dei prefetti, rappresentanti del governo in ogni dipartimento, con poteri politici e amministrativi.

Riforme: potenziamento dell'ecole polytechnique per formazione tecnici civili e militari. Lincei fornivano cultura generale al ceto dirigente. Lo Stato si occupa di assistenza sociale, sanitaria, burocrazia, raccoglie dati statistici.
 Napoleone stabilisce misure e pesi universali, realizza metro in platino.

1800: sconfitta della guerriglia vandeana.

1801: pace di Luneville con Austria, ricostituzione della Repubblica Cisalpina, cessione alla Francia della riva sinistra del Reno. Concordato con la chiesa di Roma.

1802: pace di Amiens.

1804: promulgazione del codice civile, abolizione diritti feudali e privilegi di prima genitura, riconoscimento della libertà civile e difesa della proprietà, prevede il divorzio.

Esempi di Mappe e Formulari CORRETTI.

Si precisa che i primi cinque elaborati sono stati prodotti da studenti che frequentano Corsi di Laurea Umanistici, i restanti da studenti che frequentano Corsi di Laurea Scientifici.

DISLESSIA

Disturbo Specifico di Apprendimento

cos'è

disturbo specifico della LETTURA
che si manifesta con una difficoltà nella decodifica del testo

prevalenza

2,5 maschi
1 femmina

origine genetica

può presentarsi in forme più o meno complicate

FONOLOGICA
(logopedica)

LESSICALE o VISIVA

aiuti

programmi studio personalizzati (insegnanti)

rieducazione personalizzata (logopedista)

diagnosi

dalla II classe scuola primaria

a rischio

chi ha genitori dislessici

chi ha disturbo del linguaggio

prime manifestazioni: I classe scuola primaria

difficoltà

nella lettura accurata e/o fluente
scarsa abilità di scrittura

conseguenze

scarsa comprensione della lettura

ridotta pratica della lettura

impedisce la crescita del vocabolario e delle conoscenze

difficoltà

di elaborazione e riconoscimento dell'immagine che arriva al cervello (anche se di buona qualità)

nel distinguere i grafemi

p - b 2 - 5
d - g 6 - 9
s - z
a - e

DISLESSIA

600/700

1618 – 1648
Guerra dei 30 anni

1620
Giappone

1640
Carlo convoca
il poarlamento

America invasa da Inghilterra
/ Luigi XIV / Locke / Voltaire
/ Motesquieu / commercio coloniale

1641
Rivolta cattolica
in Irlanda

1653
sciolto Parlamento

1715/1789
illuminismo

1744
coloni Philadelpia
congresso continentale
dei rappresentanti delle
13 colonie britanniche

1750 (circa)
Enciclopedie

700

1776
Coloni dichiarazione
D'indipendenza

1782
Concistro di
Ginevra

Luigi XVI
/ Rousseau
/ Luigi XV

1789
Rivoluzione francese
/ fine età moderna

1789 - 1799
Trasformazione
politica in FR da
monarchia a
repubblica

CECIL REDDIE (Inghilterra)

1889 Abbotsholme

Socialismo utopico

1888 today

Scuola internato

Obiettivo

Monarchia costituzionale

Orario

PAUL GEHEEB (Inghilterra)

Riflessioni

Principio Fictiano

Caposaldo dell'edu

Lezioni

Odenwaldshule 1910

Sistema

Famiglie

Assistiti → Comunità Domestica

Movimento studentesco

Opposizione

Disabilità Intellettiva

Definizione

Deficit cognitivo, difficoltà di apprendimento, di autonomia personale e di adattamento sociale.

È un disturbo generalizzato

AAMR

Funzionamento intellettivo al di sotto della norma (QI < a 70)
Capacità di adattamento scadenti
Insorgenza prima del 18° anno di età

ICD-10

(Livelli sulla base del QI)
RM lieve - QI 50-69
RM media gravità - QI 35-49
RM grave - QI 20-34
RM profondo - QI < 20

DSM-5

(Livelli sulla base del funzionamento adattivo)
Disturbo del neurosviluppo
Comorbidità con autismo e ADHD
Uso del termine disturbo intellettivo (DI)

DSM-5

1. lieve
2. moderato
3. grave
4. estremo

Indicatori precoci di rischio

Famigliarità

Sofferenza perinatale/prematurità

Ritardo acquisizioni motorie e linguistiche

Ritardo sviluppo motorio e linguistico (prod. linguistica < a 10 parole a 24 mesi)

Scadente e imprecisa l'attività motoria fine

Dipendenza dalle figure genitoriali

Caratteristiche cliniche

Rigidità

Deficit delle funzioni cognitive di base (attenzione, memoria, concentrazione, pianificazione)

Difficoltà nella risoluzione dei compiti

Difficoltà di generalizzazione

Disturbo di linguaggio espressivo e recettivo

Disturbo nell'apprendimento scolastico

Difficoltà di adattamento all'ambiente

Competenze adattive

Insieme delle abilità concettuali, pratiche e sociali (cura di sé, vita domestica, socialità, uso delle strutture di comunità, comunicazione, lavoro, salute, ecc.)

Valutazione delle competenze adatt.

Scala di VABS

Permette di pianificare programmi educativi e riabilitativi

Scala di ABAS II

Valutare l'autonomia personale e la responsabilità sociale

Disabilità Visiva

Definizione

OMS legge 138/2001 definisce la disabilità visiva tenendo conto sia del visus che del campo visivo e distinguendo tra cecità ed ipovisione in un solo occhio o entrambi.

I 5 gradi dell'OMS:
Cieco assoluto
Cieco parziale
Ipovedente grave
Ipovedente medio/grave
Ipovedente lieve

FATTORI CAUSALI
Patologie congenite
Cause perinatali
Cause post-natali

Valutazione frazioni numeriche in decimi
Visus 10/10

Caratteristiche

Riduzione della acuità visiva (visione centrale) oppure riduzione del campo visivo (visione periferica)

L'immagine la costruisce attraverso il tatto e l'udito

Difficoltà a generalizzare

La memoria è tattile e uditiva

Predisposizione fissa dei materiali

Nella conversazione non coglie la mimica e la gestualità altrui

Bisogna rispettare i turni della conversazione

Difficoltà in ambito

Motorio

Linguistico

Cognitivo

Affettivo/
relazionale

Scolastico

Interventi educativi

Bisogna avere la certificazione del medico oculista (il tipo di minorazione)

Diagnosi Funzionale

il Profilo Dinamico Funzionale (PDF)

Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Conoscenza della situazione iniziale del soggetto

Le strategie di intervento devono soddisfare i bisogni fisiologici, di sicurezza, amore, stima e autorealizzazione

Ausili Informatici
- barre (traduce i caratteri in Braille)
- ingranditori per PC
- macchina dattilo Braille
- sistemi di sintesi vocale
- stampanti Braille
- scanner

Focus L of control
Chi ha il controllo



Self monitoring

Che idea hanno gli altri di me

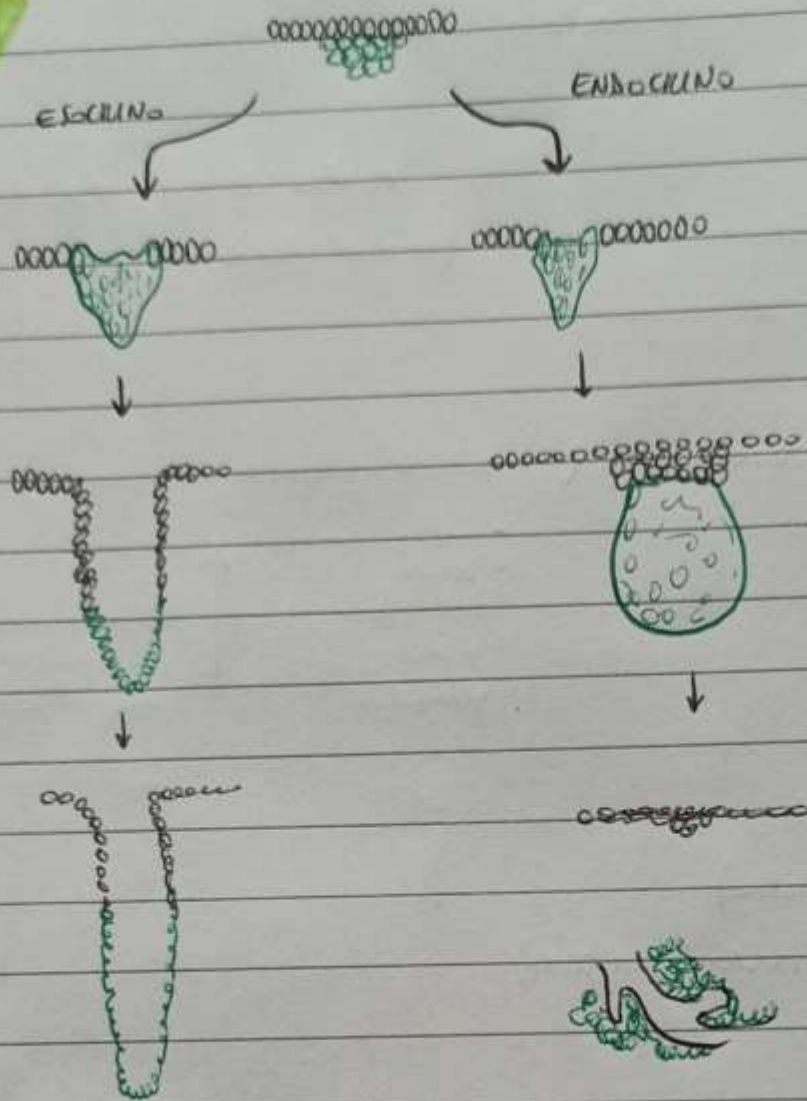
Individual polychronicity

Polychronic individual

Job fit

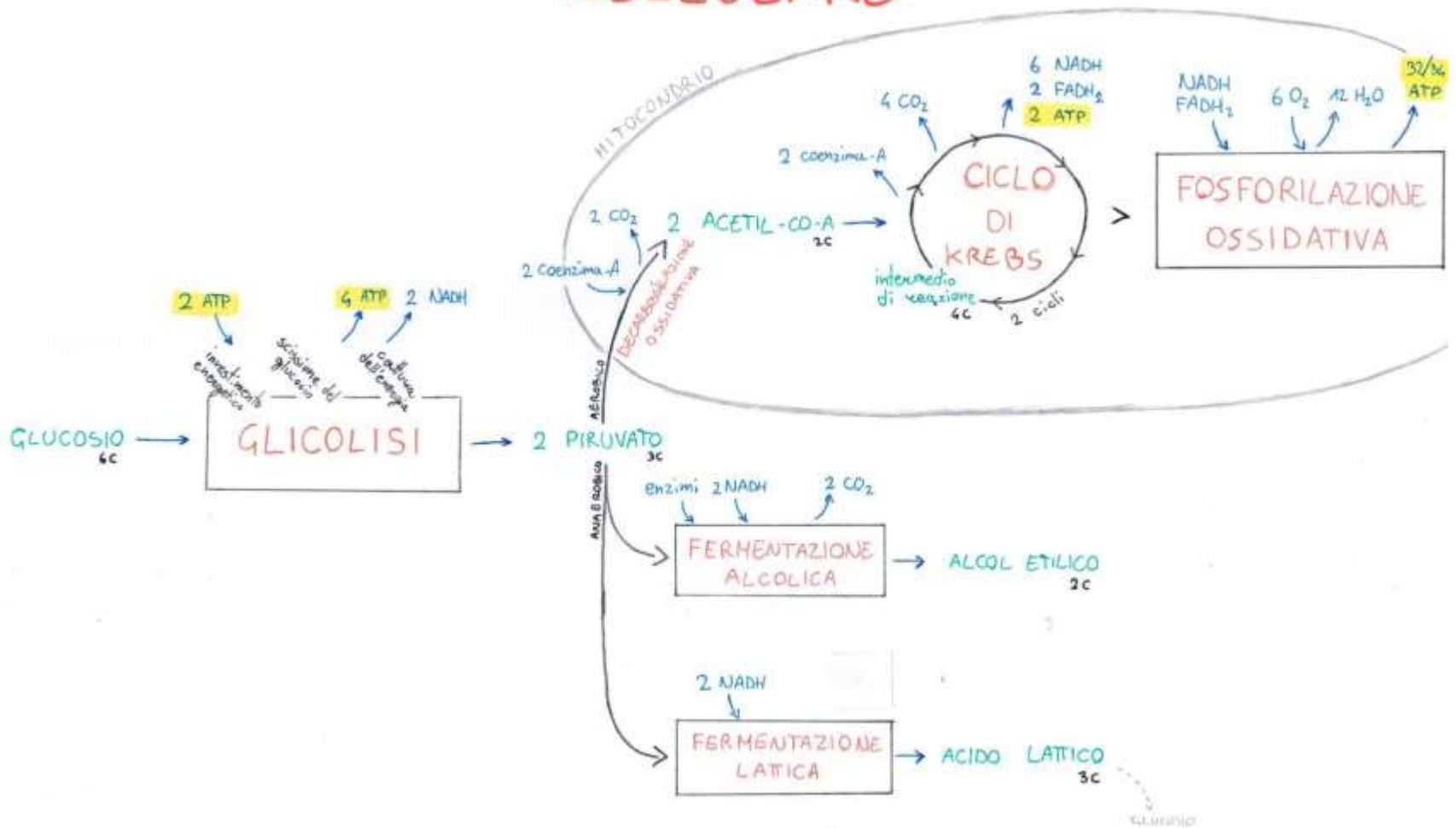
Monochronic individual

Sviluppo ghiandole

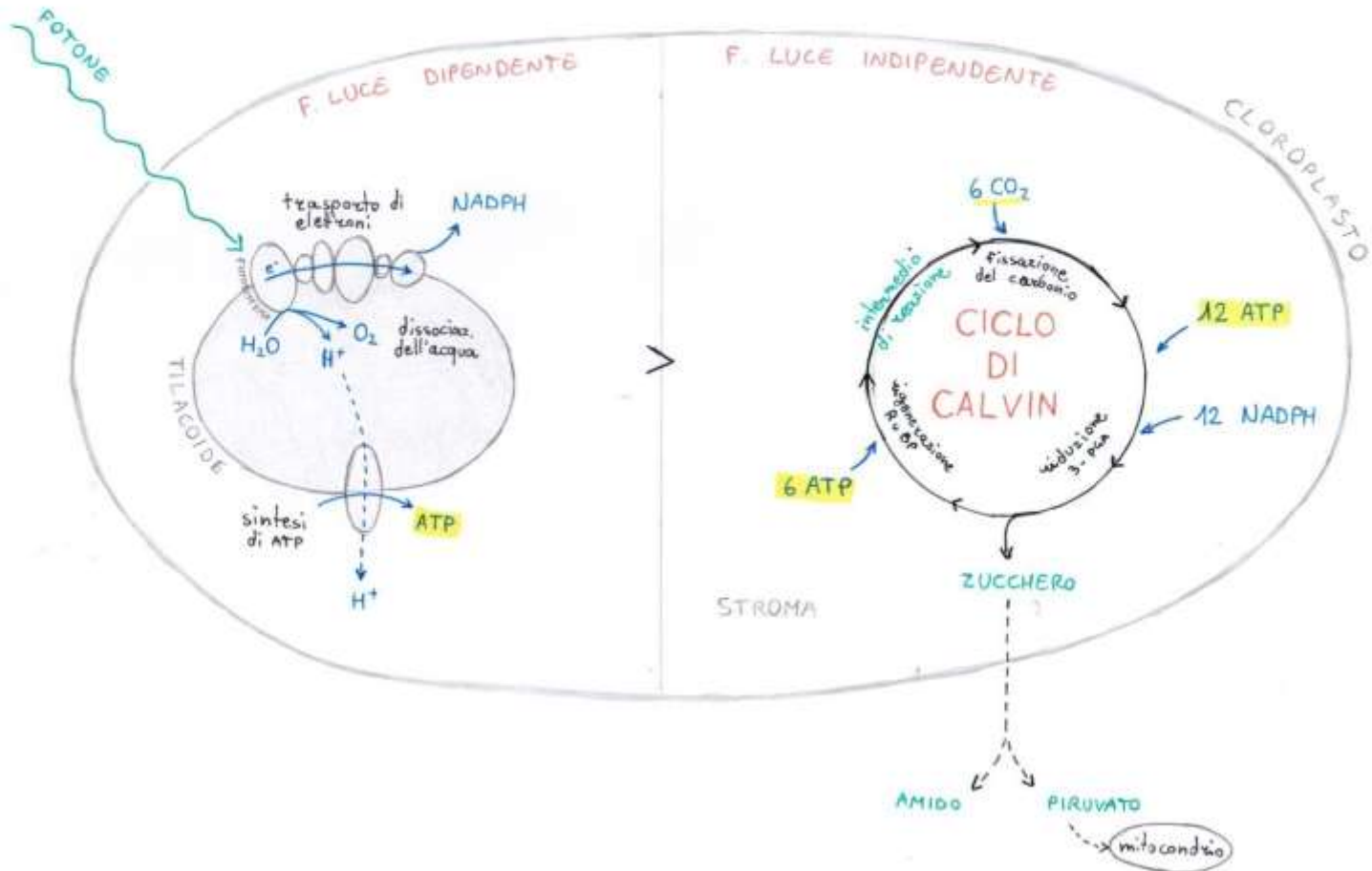


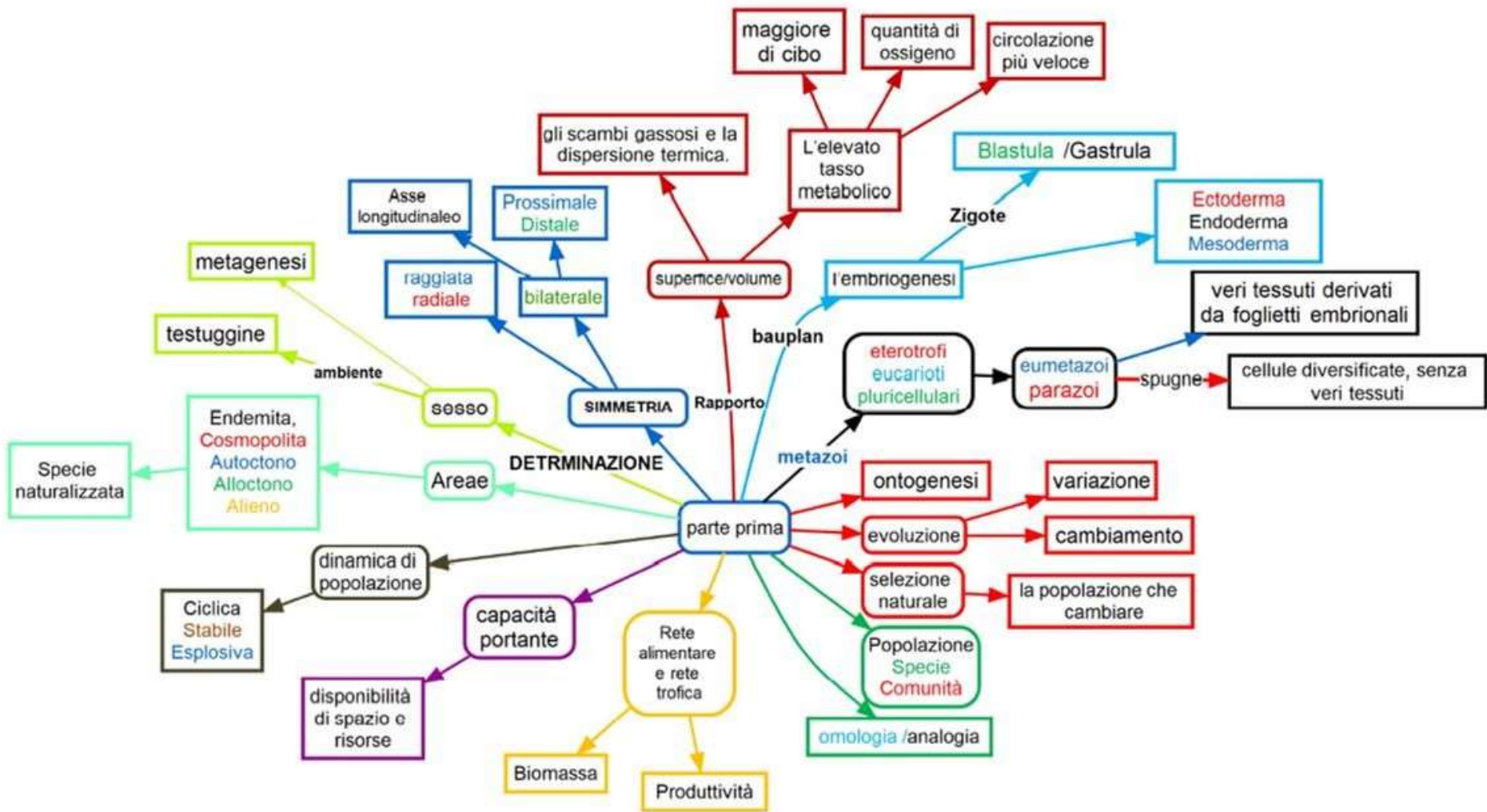
→ vicine invasa dei capillari in quanto il secreto lo lava via nel sangue

RESPIRAZIONE CELLULARE



FOTOSINTESI CLOROFILLIANA





Imposte

IRES = 27.5% vecchia
= 24% -> 2018

tc = IRES

IRAP = 3.9%

Flussi Gestione extra corrente

- investimenti
+ disinvestimenti
- imposte su plusvalenze
+ Credito d'imposta su minus
= Flusso monetario Gestione E. C.

Plusvalenza/minusvalenza:

Fondo amm = $(I_0 / \text{anni amm}) \times \text{anni ammortizzati}$
Valore contabile = costo storico - fondo amm
Plus o min = valore di mercato - valore contabile
Imposta o credito d'imposta = plu o min x aliquota
Aliquota imposta sostitutiva = 0.20

Ammortamento

Amm = investimento / anni ammortamento

Flussi gestione corrente:

+ Ricavi netti (fatturato - sconti e ribassi)
+ Variazione scorte
- Acquisti netti o costi operativi
- Stipendi e salari o costi del lavoro (C.D.L.)
- Acc. Fondo TFR
- Ammortamenti
- Acc. Fondi operativi
± proventi/oneri diversi
= Margine operativo lordo (MOL)
- imposte (IRES, IRAP)
= Margine operativo netto (MON)

Criteri

$$-I_0 + F_1 + F_2 + F_3 + \dots + F_P = 0$$

$$0 = -I_0 + \sum_{t=1}^P \frac{F_t}{(1+r)^t}$$

$$VAN = -I_0 + \sum_{t=1}^n \frac{F_t}{(1+r)^t}$$

VAN: $r = kd$

$$VA \text{ flusso perpetuo} = \frac{\text{Flusso}}{\text{Tasso attualizzazione}}$$

$$VA \text{ flusso perpetuo crescente} = \frac{\text{Flusso}}{r - g}$$

$$I_0 = \sum_{t=1}^n \frac{F_t}{(1 + TIR)^t}$$

$$PI = 1 + \frac{VAN}{I_0}$$

$$FAE = \frac{VAN}{\left(\frac{1}{r} - \frac{1}{r \times (1+r)^n}\right)}$$

$$VAN_r = \sum_{t=1}^T \frac{FAE}{(1+r)^t}$$

$$a_t = \left(\frac{1 + Rf}{1 + r}\right)^t = (a_1)^t$$

Costo del capitale di debito

$$kd \times (1 - tc)$$

Costo del capitale di rischio (Ke)

Leva fin.

D/E

$D/(D+E)$; $E/(D+E)$

$$D = (\text{Investimento} + VAM) \times \frac{D}{D + E}$$

$$E = (\text{Investimento} + VAM) \times \frac{E}{D + E}$$

E a valore di mercato

$$I_0 = D + E$$

VAM

$$VAM = VAN + VAID + VACE - VACD + VAIR$$

VAN -> Keu

$$VAID = \sum_{t=1}^n \frac{OF_t \times tc}{(1+r')^t}$$

$r' = kd$

OF = D x tasso debiti (kd)

$Z = C + I + G$ $C = \text{consumi}$ $I = \text{domanda investimenti}$ $G = \text{Domanda stato}$

$$Y = Z$$

$Y = C + I + G + (X - M)$ $M = \text{import}$ $X = \text{export}$ $X - M = \text{Esportazioni nette}$

$$Y + M = C + I + G + X$$

$C = C(Y_d)$ $Y_d = Y - T$ $T = \text{Tasse}$

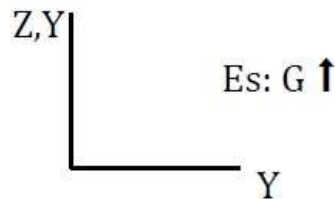
$C = c_0 + c_1 (Y - T)$ $c_0 = \text{Standard}$ $c_1 = \text{Prop marginale}$

$I = \text{investimento}$ $i = \text{Tasso di interesse}$

$G = T$ $G = \text{spesa pubblica}$

$$Y = \frac{1}{1 - c_1} (c_0 + I + G - c_1 T)$$

Equilibrio tra domanda e produzione $Z = Y$, $C = c_0 + c_1 (Y - T)$



Investimenti e risparmio

$$\left. \begin{array}{l} \text{R. P.} \rightarrow S_p = Y_d - C \\ \text{R. P.} \rightarrow S_G = T - G \end{array} \right\} S = I$$

LEGENDA

E_{tot} = ENERGIA TOTALE

E_{cin} = ENERGIA DOVUTA AL MOTO DEGLI ELETTRONI (CONSTANTE)

E_{pot} = REPULSIONE FRA:

- LE NUVOLE ELETTRONICHE

- LE CARICHE NUCLEARI

ATTRAZIONE FRA LE NUVOLE ELETTRONICHE E I NUCLEI

K (SECONDO MULLIKEN) = $5,6 \text{ eV}$ o $522,5 \text{ kJ mol}^{-1}$

K (SECONDO PAULING) = $0,869 \text{ kJ mol}^{-1}$

$E_{AA} = E_{BB} = E_{Aa} = E_{Bb}$ = ENERGIA DI LEGAME DELLE MOLECOLE
OMONUCLEARI

V = NUMERO e^- DI VALENZA DELL'ATOMO ISOLATO

L = NUMERO e^- DI VALENZA PRESENTI COME COPPIE NON CONDIVISE

LEGAMI DEBOLI

• INTERAZIONI FORZE DI VAN DER WAALS

1) INTERAZIONI DIPOLO-DIPOLO

$$E_{dd} = -K^2 \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{\mu^4}{k \cdot T} \cdot \frac{1}{r^6}$$

2) INTERAZIONI DIPOLO PERMANENTE-DIPOLO INDOTTO

$$E_{ind} = -K \cdot \frac{2\alpha\mu^2}{r^6}$$

3) FORZE DI DISPERSIONE DI LONDON

$$E_{dis} = -\frac{3}{4} \cdot \frac{E_{ion} \alpha^2}{r^6}$$

$f(x)$	$f'(x)$	$F(x) (+c)$
$\text{sen } x$	$\cos x$	$-\cos x$
$\cos x$	$-\text{sen } x$	$\text{sen } x$
$\ln(x)$	$\frac{1}{x}$	
e^x	e^x	e^x
$\tan(x)$	$\frac{1}{\cos^2(x)}$	$-\ln \cos x $
$\text{arcsen}(x)$	$\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$	
$\text{arccos}(x)$	$-\frac{1}{\sqrt{1-x^2}}$	
$\text{arctan}(x)$	$\frac{1}{1+x^2}$	
$\text{senh}(x)$ $= \frac{e^x - e^{-x}}{2}$	$\cosh(x)$	$\cosh(x)$
$\cosh(x)$ $= \frac{e^x + e^{-x}}{2}$	$\text{senh}(x)$	$\text{senh}(x)$
$ x $	$\frac{ x }{x}$	$\frac{x x }{2}$

Servizio Accoglienza Studenti con Disabilità e con DSA

Sede di Modena:

Via Vignolese, 671/a

Tel. 059 2058311

Sede di Reggio Emilia:

Viale Allegri, 13

Tel. 0522 523506

disabilita@unimore.it

dsa@unimore.it

www.asd.unimore.it